

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад №103 «Тургай»
протокол № 6 от 16.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 103 «Тургай»
Губайдуллина А.А.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай»
за отчетный период 2020 год**

Показатели деятельности

подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) N п/п	Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	265/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4
1.5.3	По присмотру и уходу	3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	0,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	23/88%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7/27%
1.8.2	Первая	16/61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5человек/19%
1.9.1	До 5 лет	4/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/59%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	12/44%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/265
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	984,8кв.м. / 3,9 кв.м./ 7,1 кв.м (группы ДЦП)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	411,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад №103 «Тургай»
протокол № 6 от 16.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №103 «Тургай»
Губайдуллина А.А.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида №103 «Тургай»
за отчетный период 2020 год**

1. Общие характеристики учреждения.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» создано 15 июня 2011 года согласно Постановлению Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» № 3196 от 15 июня 2011г.

Детский сад начал функционировать с 25 августа 2011 года.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – комбинированного вида.

Статус – автономное дошкольное образовательное учреждение 2-ой категории.

Лицензия на образовательную деятельность - получена 08 августа 2012 года.

Местонахождение, удобство транспортного расположения.

РТ, 423827, Набережные Челны, пр. Московский, д. 177, (27/18)

телефон/факс 8 (8552) 54-74-71.

Рядом расположены: жилые девятиэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: во дворе домов 27/14, 27/17, 27/16, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Проезд автобусами № 1 или трамваями № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17 по проспекту Московский до остановки «Тимирязевский проезд».

Режим работы:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). 12 часов в день (с 6.00. до 18.00 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

**Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников
на 2020/2021 учебный год**

Группа	Возраст	Кол-во групп	Кол-во воспит-ов
первая младшая	2-3	0	0
вторая младшая	3-4	2	50
средняя	4-5	3	76

старшая	5-6	2	53
подготовительная	6-7	3	72
группа для детей с нарушением ОДА с сохранным интеллектом	3-7	2	14
всего:		12	265

Средняя наполняемость групп

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
265	267	265

Сведения о контингенте детей

Контингент	Количество
количество детей - мальчиков	123
количество детей - девочек	142
в том числе: количество детей инвалидов	15

В 2020 - 2021 учебном году количество детей посещающих детский сад, составляет 265 человек.

Проект детского сада 14 групповой, функционируют 12 групп дошкольного возраста, 2 группы перепрофилированы на физкультурный зал и на физиоблок.

Из 12 групп – 10 групп для детей дошкольного возраста (8 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 2 группы с воспитанием и обучением на татарском языке); 2 разновозрастные группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей от 3-7 лет.

Структура управления ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

педагогический совет;

профсоюзный комитет;

родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МАДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по административно- хозяйственной части, старший воспитатель, старшая медсестра.



Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДОУ:

<http://edu.tatar.ru>. На сайте представлены нормативные документы, основные направления деятельности ДОУ, фотоматериалы отдельных мероприятий.

По всем интересующим вопросам можно обратиться по телефонам:

8 (8552) 54-74-71

- ❖ заведующий - Губайдуллина Альбина Адыхановна;
- ❖ заместитель заведующего по хозяйственной части - Малькевич Наталья Павловна;
- ❖ старший воспитатель - Алсу Илгизовна Рахимуллина;
- ❖ старшая медсестра - Реджепова Юлия Байрамгульевна
- ❖ главный бухгалтер Хамеева Лейла Равилевна 8 (8552) 54-74-49

Сайт учреждения: sad103.turqai@yandex.ru

Контактная информация: тел./факс (8552)54-74-71

2. Особенности образовательного процесса МАДОУ.

Основные направления работы ДОУ: охрана жизни и здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей; оказание помощи семье в оздоровлении детей; удовлетворение потребности детей в игре; развитие творческих способностей детей.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает по основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. В каждой группе разработана рабочая программа в соответствии с возрастом.

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В образовательную программу ДООУ включена программа УМК «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», автором которой является воспитатель по обучению детей татарскому языку Кидрячева Р.Г. Программа утверждена и издана МО и Н Республики Татарстан в 2013 году.

В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

В целях успешного использования УМК «Татарча сөйләшәбез», в ДООУ в течение года проводились занятия по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку. Педагоги проводят большую работу по созданию языковой среды для общения с детьми в воспитательно-образовательном процессе: в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации мероприятий, в работе с родителями. Свободно владеют диалогами, объёмом слов, предусмотренным УМК, тем самым поддерживают интерес детей к изучению языков. В ДООУ организованная образовательная деятельность (ООД) организуется в различных формах: фронтальные, индивидуально-подгрупповые, интегрированные и комплексные занятия, опытно-исследовательская и проектная деятельность детей, кружки по интересам.

В режиме дня обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду — охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Каждый учебный год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своем здоровье.

В ДООУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется физкультурный зал, оборудованный физкультурным комплексом, скамейками, мягкими модулями, баскетбольными щитами, канатами, атрибутами для подвижных игр, пластиковыми лыжами для детей.

На территории ДООУ оформлена спортивная площадка, оснащённая баскетбольными щитами, футбольными воротами, гимнастическими брусьями, волейбольной площадкой, лабиринтом, гимнастическим бревном и стенкой; физкультурное оборудование для коррекции здоровья: массажёры, массажные коврики, различные коррекционные дорожки, тренажёры (беговая дорожка, вело- тренажёр, бегущая по волнам, сухой бассейн).

Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования, на занятиях создаются вариативные и усложненные условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи.

В целях обеспечения эффективного здоровья – формирующего пространства для развития ребёнка в условиях детского сада осуществлялись оздоровительные мероприятия, которые включены в общий режим дошкольного учреждения:

- ❖ утренняя гимнастика;
- ❖ оздоровительная гимнастика после сна;

- ❖ пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (проводится в перерывах или после занятий для снятия нервно-мышечного и зрительного напряжения);
- ❖ дыхательная гимнастика (звуковая, по Стрельниковой, проводится ежедневно во время физкультурных занятий или на прогулке);
- ❖ закаливание проводится во всех возрастных группах с использованием разнообразных закаливающих процедур (воздушно-контрастные и солнечные ванны, ходьба, босиком, оздоровительный бег на свежем воздухе).

В период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ (осенне-весенний период) проводились оздоровительные мероприятия, направленные на повышение иммунитета детей. Ежеквартально дети принимали кислородный коктейль с экстрактом пихты сибирской «Флорента» и корнем солодки, а также фиточаи. Во всех группах проводилась натуротерапия с использованием природных фитонцидов лука, чеснока. Детям в холодное время года перед прогулкой закладывали в носовые ходы оксолиновую мазь. По графику дети всех возрастных групп полоскали горло морской соленой водой и раствором эвкалипта с целью предупреждения заболеваний носоглотки. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе:

- ❖ соблюдение режима дня;
- ❖ рациональное питание;
- ❖ закаливающие процедуры;
- ❖ двигательная активность.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, с этой целью проводятся специальные упражнения с использованием оборудования (массажные коврики, дорожки здоровья, шиповатые коврики).

Так же на протяжении года повышали знания педагогов через проведение консультаций, таких как:

- ❖ «Профилактика ОРВИ и гриппа»
- ❖ «Профилактика травматизма»
- ❖ «Профилактика ОКЗ и пищевых отравлений»
- ❖ «Профилактика детских инфекций» и др.
- ❖ «Осторожно COVID 19»

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога, дефектологов).

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).

Целью педагога–психолога является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОО.

Содержание деятельности педагога-психолога:

плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- ❖ диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- ❖ индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- ❖ индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- ❖ коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- ❖ составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Целью работы учителя-дефектолога является коррекция психофизического развития детей с нарушением ОДА, их гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Содержание деятельности учителя-дефектолога

- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ психолого-педагогическая диагностика;
- ❖ развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- ❖ развитие и коррекция нарушений сенсорных функций;
- ❖ развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного);
- ❖ формирование математических представлений, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- ❖ формирование знаний об окружающем мире;
- ❖ развитие коммуникативных навыков, социализация.

Учителя-дефектологи проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, развивают все психофизические процессы, формируют предпосылки учебной деятельности, учитывая особенности детей с нарушением с ОДА, развивают социализацию детей в обществе. Также учителя-дефектологи предоставляют родителям и педагогам консультативно-методическую поддержку.

Дополнительные образовательные и иные услуги.

В соответствии с Уставом, лицензией и учетом спроса родителей воспитанников ДООУ оказывало дополнительные образовательные услуги и оздоровительные услуги:

- ❖ «Песочные рисунки на стекле»

Рисуя песком, дети испытывают удовольствие, новые впечатления, и это побуждает их к новым открытиям и изобретениям. Таким образом, дети развивают себя сами, планируя, рисуя, воплощая свои фантазии в следах на песке. Образы, возникающие в сознании, находят свое выражение в реальных видимых формах.



❖ «Йога для малышей»

Интересные упражнения укрепляют мышцы, делают их эластичными, разрабатывают суставы, укрепляют внутренние органы и улучшают самочувствие. Занятия йогой основываются на подражании, асаны преподаются в игровой форме. Используя имя того животного или предмета, на который похожа поза: «кузнечик», «лук», «кошка» и др. Это развивает память, наблюдательность и воображение ребёнка.

❖ «Фламинго» (плавание)

Обучение дошкольников плаванию связано с необходимостью преодолеть боязнь воды и неуверенность в своих силах. Водная среда стимулирует функциональное развитие всех систем и оказывает профилактику и лечение разных заболеваний опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

❖ «Игроритмика», «До-ми-соль-ка» (вокал)

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

❖ «Роботехника»

Занятия по робототехнике представляют собой творческий процесс, в рамках которого ребёнку удастся создать собственный продукт – робота. Работают со специальными конструкторами, создавая фигуры и машины, используя подсказки педагога и собственную фантазию. Суть занятий состоит в изучении механизмов, упрощенной работе с моторами, рычагами, колесом, создании моделей по схемам или даже придумывании своих. На занятиях дошкольники знакомятся с программированием, они собирают модель и пишут для нее простейшую программу на ПК. Такие развивающие упражнения дают возможность сформировать у детей интерес к технике и получить важнейшие навыки.

❖ «Английский язык»

Программа «Английский язык и дошкольник», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

- ❖ «Кенгурята» для неорганизованных детей от 1,5 до 3 лет (сенсорное развитие, музыка, фитнес)

Сенсорное развитие - включает в себя музыкальное приветствие; упражнения на развитие памяти, мышления, внимания; развитие мелкой моторики; обучающие игры; художественное творчество (аппликации, рисование пальчиками, кисточками, изготовление поделок).



Музыка - игровые музыкально - двигательные упражнения для детей раннего возраста являются средством всестороннего гармоничного развития ребенка, незаменимым инструментом общения детей и взрослых, их эмоционального взаимодействия.

Фитнес - весёлые спортивные занятия для маленьких деток. Каждое занятие игровое путешествие, развивающее в малышах: координацию, меткость, ловкость, гибкость, чувство ритма.

- ❖ «Читай-ка»

Целью занятий является: создание условий для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению чтением, сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом чтению целыми словами, предупреждение появления дисграфии и дислексии через развитие зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия, формирование устной речи, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей.

Охват детей дополнительными образовательными услугами – 73,5 % (195 детей)

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Работа проводилась по трём основным направлениям:

- ❖ организационная работа с детьми и родителями;
- ❖ методическая работа;
- ❖ психологическая и коррекционно - развивающая работа.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

- ❖ Образовательная деятельность.
- ❖ Беседы о школе.
- ❖ Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
- ❖ Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
- ❖ Ознакомление с пословицами и поговорками.
- ❖ Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
- ❖ Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
- ❖ Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- ❖ В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.
- ❖ Оформлена папка «Скоро в школу», с полезной информацией.
- ❖ В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.
- ❖ Составлены памятки для родителей «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Игра – это серьезно», «Воспитание добротой», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.
- ❖ Проведены родительские собрания.

В ноябре 2020 года в СОШ № 28 проведено общее родительское собрание «Наша школа»: традиции, достижения, перемены», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой гимназии. В декабре 2020 года в ДОУ № 29 проведено родительское собрание в форме круглого стола на тему: «Скоро в школу», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу. В работе круглого стола приняли участие: Закирова Н.А., заместитель директора по начальной школе СОШ №28; Мирзиева Г.Т., заместитель директора по начальной школе гимназии №29; педагоги и родители ДОУ.

В апреле 2021 года организован родительский клуб на тему: «На пороге в школу», на котором родители совместно с детьми создадут проект по данной теме, где составят маршрут движения от дома до школы, сделают календарь «До 1 сентября осталось...», пожелания родителей своим детям, детские фотографии родителей - первоклассников, правила поведения в школе, поиск информации как учатся дети в других странах.

- ❖ В январе 2021 года состоялось собеседование учителей и специалистов школы №28 и гимназии №29 с родителями будущих первоклассников.

Методическая работа в системе «Детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школ имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия (обмен мнениями «Роль чтения в развитии дошкольника и ученика первого класса», педагогический совет «Портрет выпускника ДОУ – как итоговый результат образовательной деятельности ДОУ»,

семинар-практикум «Преемственность дошкольного учреждения и начальной школы как условие повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО», проводились дни открытых дверей, открытые просмотры. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели вместе с воспитанниками уроки в школе.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Диагностика была проведена в начале учебного года. По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

В конце года была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опоры школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Преемственность ДОУ и ГБС (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ

"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат "Омет" № 86 VI вида".

В 2016 учебном году заключен договор на 5 лет о сотрудничестве с Государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат "Омет" № 86 VI вида". Составлен план совместной работы по преемственности на 2020-2021 учебный год. В ходе реализации годовой задачи на 2020-2021 учебный год «Подготовка детей с нарушением ОДА к школе в соответствии с ФГОС» работа осуществлялась с учётом условий действующего Договора о сотрудничестве, с опорой на современные нормативно - правовые документы в области образования, согласна плана работы.

Формы работы:

- ❖ ознакомление учителей с формами работы, а также с уровнем знаний и умений детей, формирование предпосылок учебной деятельности как условие

социальной успешности детей с нарушением ОДА к концу старшего дошкольного возраста;

- ❖ посещение учителями-дефектологами региональных семинаров и открытых уроков учащихся первых классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате "Омет" № 86 VI вида" с целью выявления того, как дети с ОВЗ проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу I класса, какие встречаются трудности;
- ❖ для учителей "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат "Омет" № 86 VI вида" были показаны открытые ООД с детьми с нарушением ОДА. В течение года были проведены тематические беседы с детьми с нарушением ОДА, посещающими ДООУ.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется следующими документами:

- ❖ Устав;
- ❖ договор с родителями;
- ❖ положение о порядке приема детей в ДООУ.

Во взаимодействии детского сада с родителями воспитанников учитываются следующие требования:

- ❖ соответствие режима функционирования ДООУ потребностям родителей;
- ❖ регулярность проведения анкетирования родителей с целью выявления их образовательных потребностей;
- ❖ оптимизация рынка образовательных услуг с учётом запросов семьи;
- ❖ использование многообразных форм работы с семьёй: общие и групповые родительские собрания, родительские конференции, дни открытых дверей, презентации, организация выставок, семейных библиотек, игротек; семейные клубы, индивидуальные консультации и др.;
- ❖ определение форм сотрудничества с семьёй, исходя из социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности в жизни ДООУ;
- ❖ адресная направленность рекомендаций семье с учётом достижений и проблем ребёнка;
- ❖ привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- ❖ духовно — нравственное воспитание всех членов семьи ребёнка;
- ❖ привлечение родителей к участию в управлении ДООУ (работа в родительском комитете).

Важным в работе с родителями считаем – формирование активной позиции в воспитании и оздоровлении ребенка, преодолении равнодушия.

Цель сотрудничества – способствовать установлению дружеских, отношений между поколениями, следовать положительному примеру, развивать социальные эмоции и мотивы, способствовать налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и патриотических чувств.

Общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит во время праздников. Причина – сама атмосфера этих мероприятий, наполненная радостью и весельем. Но чтобы праздники не стали своеобразным отчетом перед родителями, которые в таком случае играют роль зрителей, судей, критиков, необходима четкая система взаимодействия педагогов, родителей детей.

В практической деятельности применяем следующие виды взаимодействия: информационное направление: индивидуальные – беседы и консультации; коллективные – родительские собрания, конференции, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые игры, ток-шоу, семинары-практикумы.

В течении 2020-2021 учебного года в детском саду активно продолжает работать консультационный центр «Цветик – семицветик», целью которого является психологическое просвещение родителей воспитанников, содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Приходя в ДОУ на специальные занятия, родители получают необходимые консультации специалистов по детскому развитию. Необходимость введения данной программы обусловлена запросами родителей, по итогам проведенного анкетирования. Отличительной чертой данного центра является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя консультации, беседы с родителями, просмотр мультимедийных презентаций, мастер-классы, практические задания, дискуссии, ролевые игры, творческие задания.

В результате данной работы педагога-психолога, педагогов с родителями, взрослые осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации. Использование нетрадиционных форм взаимодействия способствует повышению заинтересованности родителей и обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и уровень семейного воспитания. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение.

Согласно плану реализации муниципального задания на 2020 - 2021 учебного года по обеспечению соответствия РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в начале учебного года был разработан план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, на основе проведенного анализа РППС.

В группах и кабинетах имеются «Паспорта групп» с описанием предметно-пространственной среды группы и кабинетов, план по разработке ИКТ игр и презентаций по темам календарно-тематического планирования. Разработаны рабочие программы групп в соответствии с возрастом с описанием предметно-развивающей среды в группе и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО (содержательный раздел). Педагогами ДОУ реализованы все принципы построения РППС. По итогам учебного года отчёт о проделанной работе педагогами представлен в папках «Развивающая предметно-пространственная среда» с описанием и фотографиями.

В течение года осуществлялось методическое сопровождение педагогов по вопросам организации РППС. Были изучены методические рекомендации, литература, статьи из журналов. Проведены педагогические советы, семинары-практикумы, смотр-конкурсы, показ открытых занятий, тематический контроль, консультации на педагогических часах и работа с начинающими педагогами с раздачей памяток и методических рекомендаций, практические мастерские по обогащению игрового и раздаточного материала, сделанного руками педагогов.

Методический кабинет пополняется видео и презентационным материалом, интерактивными играми (итоговые ООД педагогов, презентации и игры по темам календарно-тематического планирования).

В работе с родителями данный вопрос в конце учебного года будет рассмотрен на общем родительском собрании. В течение года проведены беседы, консультации, выставки, смотры конкурсы, праздники и развлечения с участием родителей. В рамках родительского клуба «Цветик-семицветик» организованы практические мастерские по изготовлению игр, пособий и атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Жизнь детского сада широко освещается в социальных сетях В КОНТАКТЕ <https://vk.com/id611645327> , ИНСТАГРАМ <https://instagram.com/madoy103turgai?igshid=1i7pbs6hs2ti5>

В течение года предметная среда пополнялась дидактическими и практическими материалами по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Безопасность дошкольного учреждения включает все виды безопасности в том числе:

- ❖ пожарную;
- ❖ электрическую взрывоопасность;
- ❖ опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросам профилактики дорожной и пожарной безопасности. В детском саду разработано тематическое планирование для дошкольных групп, создан уголок ПДД в здании детского сада и на прилегающей территории, с различными модулями и разметкой дорог. В 2019 году в целях безопасности жизни и здоровья детей, антитеррористической безопасности в ДОУ был разработан «Паспорт безопасности» согласованный с отделением по пропаганде БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Набережные Челны. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- ❖ систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре;
- ❖ со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности;
- ❖ установлена круглосуточная тревожная кнопка, видеонаблюдение, система противопожарной безопасности.

Ведется круглосуточное видеонаблюдение. В дневное время охраняется вахтерами (1 чел. в смену), пост расположен в холле первого этажа, осуществляется обход территории 3 раза в день по графику. В ночное время - сторожами (1 чел. в смену) путем обхода территории 3 раза по графику с отметкой в журнале.

Медицинское обслуживание

Детский сад оснащен современным медицинским кабинетом, изолятором, медицинским блоком. Медицинский блок включает в себя: физио-кабинет, кабинет ЛФК, массажный кабинет, ингаляторий, процедурный кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната. В каждом кабинете имеется необходимая аппаратура.

Детский сад сотрудничает с городской поликлиникой № 4, врачом-педиатром. В течение года проводится осмотр детей врачом-педиатром. В этом году детей - выпускников осматривали узкие врачи - специалисты – хирург, ортопед, гинеколог,

отоларинголог, логопед, окулист, невролог (март). Диспансеризация детей узкими специалистами проводится – один раз в год и по медицинским показаниям. Списочный состав 265 ребёнка, из них 14 ДЦП. На «Д» учете стоят 23 человек, 16 детей инвалидов, из них 2 ребенка находится в общей группе. С часто болеющими детьми проводится большая работа в течение года, в том числе физиолечение в медблоке по назначениям врача-педиатра.

Для получения эффекта оздоровления детей в детском саду строго соблюдаются санитарно-гигиенические правила содержания помещений и участков, выдерживается температурный, воздушный и световой режим; проводится своевременно влажная уборка, кварцевание. Разработан план лечебно-профилактических мероприятий для часто болеющих детей, который предусматривает щадящий режим проведения закалывающих процедур, прием адаптогенов, фитолечение, витаминотерапию, полоскание зева и др. В профилактических целях, по согласованию с родителем и по назначению врача, осуществляется вакцинация детей. Под руководством старших медсестер ведется ежегодный мониторинг физического развития детей, совместно с инструктором по физической культуре составляется паспорт здоровья ребенка и по нему индивидуальный план коррекционно-развивающих мероприятий.

Таким образом, развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю и дневную гимнастику, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения. Поэтому результатом стало не резкое, но постепенное повышение уровня физического развития, наблюдается позитивная динамика в уменьшении случаев заболеваемости, в улучшении показателей групп здоровья дошкольников.

Посещаемость и заболеваемость

Анализ заболеваемости			
Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	0,4	0,2	0,1
Заболеваемость (кол-во случаев)	57	54	79
простудная заболеваемость (случаи)	37	26	60
инфекционная заболеваемость (случаи)	15	26	15
Прочая заболеваемость (случаи)	4	2	4
травмы (случаи/%)	1	-	-
Группа здоровья (кол-во / %)	265	257	265
1	24	32	53
2	219	205	191
3	5	6	7
4	17	14	14

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

Материально – техническая база учреждения удовлетворительная. Двухэтажное здание детского сада после капитального ремонта 2011 года находится в отличном состоянии, оснащено всеми видами благоустройств.

- ❖ 12 групповых комнат, которые включают игровую и спальную, со вспомогательными помещениями (раздевалка, туалетная комната, посудомоечная). Из них 2 группы перепрофилированы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Оснащены специализированными колясками и ходунками;

Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет татарского языка, кабинет психолога, кабинет пескотерапии оборудованный столами для рисования песком, экраном, проектором «Меркурий» с жидким колесом. зимний сад, физиоблок, который разделяется на: кабинет электролечения, ингаляторий, массажный кабинет; кабинет светолечения.)

- ❖ Рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заведующего по хозяйственной части, бухгалтеров и делопроизводителя;
- ❖ Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечная, кастаньянная, склад заведующего по хоз. части);
- ❖ служебно-бытовые помещения для персонала.

С сентября 2015 года в ДООУ функционирует прививочный кабинет, прошедший лицензирование после экспертизы Роспотребнадзора. Это улучшило качество медицинского обслуживания воспитанников детского сада, так как ранее для получения плановых прививок родителям приходилось обращаться в поликлинику по месту жительства.

Прививочный кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- ❖ термоиндикаторами электронными для контроля холодовой цепи;
- ❖ холодильник для хранения вакцины;
- ❖ сумка-холодильник с набором хладоэлементов;
- ❖ медицинские столы с маркировкой по видам прививок;
- ❖ емкости для хранения дез.средств;
- ❖ документацией и другим оснащением.

Для работы с детьми ДЦП и гиперактивными детьми организована работа в сенсорной (темной) комнате, предметная среда которой включает: настенное музыкальное сенсорное панно, зеркальный уголок с пузырьковой колонной, звездная сеть с контроллером, панно «Бесконечность», музыкальный центр, пуфик-кресло с гранулами, волшебная нить с контроллером, пучок фиброоптических волокон, прибор динамической заливки света, зеркальный шар, настенный светильник «Пламя». В музыкальном зале установлен экран и проектор. В 12 -ти группах и кабинете по обучению детей татарскому языку установлено мультимедийное оборудование для работы с детьми: интерактивная доска, проектор, ноутбук.

В музыкальном и физкультурном зале имеется магнитофон, синтезатор, микрофоны.

В методическом кабинете имеется фонд методической литературы, развивающего материала, наглядных и дидактических пособий, которые постоянно обновляются и пополняются.

В кабинетах: заведующего, методическом, психолога, завхоза и бухгалтерии имеется выход в интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Детский сад имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация, фотогалерея.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Во всех группах оборудованы моечные, туалет, душевой с поддоном, спальные комнаты.

Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

12 отдельных участков для прогулок с верандами оснащены тентовыми навесами соответственно возрастным и программным требованиям, Детские площадки индивидуальны для каждой возрастной группы, разделены между собой живой изгородью из растений кустарниковых пород. Игровые площадки оснащены разнообразными видами МАФов: машины, кораблики, для игр с песком имеются песочницы с тентами. Имеется 12 веранд.

Для оздоровления и закаливания детей функционирует стадион «Тургай». В центре – футбольное поле с воротами, натянута волейбольная сетка и установлены баскетбольные щиты. Дети с удовольствием принимают участие в спортивных развлечениях со сказочными персонажами.

На каждом участке выделены зоны для дорожек здоровья, где дети ходят босиком по гальке, песку и др. предметам.

Каждый уголок территории нашего сада несёт полезную информацию, будит чувства, вызывает желание познать новое.

Экологическому воспитанию уделяется большое внимание. На каждой прогулке развивается умение наблюдать интересные явления природы, способность любоваться зеленью имеется эколого – развивающий комплекс (огород, уголки: леса, сада; малый водоем, цветники на территории всего детского сада, уголки сказок и разметка дорог для обучения детей БДД и т.д.), летом функционирует летняя площадка для закаливания, а зимой прокладывается лыжня.

На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. Ухаживая за ними, ребята приобретают опыт ухода за растениями, наблюдают за их ростом и развитием.

Для изучения правил дорожного движения и предупреждения травматизма на дорогах на территории ДОУ имеется площадка по изучению БДД.

Качество и организация питания.

Рациональное питание – одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста.

Питание детей осуществляется в соответствии с «Типовым рационом питания детей от 3-х до 7 лет». Рацион питания разработан Управлением Роспотребнадзора по г. Набережные Челны, обществом с ограниченной ответственностью «Школьное питание», организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется перспективное меню на 7 дней, с учётом централизованно завозимых продуктов в детский сад и заверяется в Роспотребнадзоре. Питание 4-х разовое, между завтраком и обедом есть 2-ой завтрак, который состоит из кисломолочных продуктов, фруктового сока. Ежедневно ведутся бракеражный журнал, журнал сертификатов качества привозимых продуктов и журнал контроля скоропортящихся продуктов, выставляются суточные пробы, проводится осмотр на гнойничковые заболевания работников пищеблока с отметкой в журнале «Здоровье». Старшая медицинская сестра осуществляет ежедневный контроль соблюдения требований санитарных правил. Ежедневно проводится проверка санитарного состояния всех помещений детского сада, с отметкой в журнал чистоты. Пищевые продукты хранятся в холодильниках в соответствии с требованиями санитарных правил. Для контроля температуры установлены термометры, имеются также психрометры для контроля влажности в овощехранилище и помещения для сыпучих продуктов. В холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов питания (рыба, мясо, масло, сыр и т.д.). С целью обеспечения преемственности между организацией питания и семьей в дошкольном учреждении на информационных стендах для родителей каждый день вывешивается меню, в котором предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые получит ребенок в течение дня. Так же в каждой группе имеются папки с информацией по питанию для родителей. Работа педагогов и медицинских работников детского сада с родителями по вопросам питания включает: систематическое вывешивание меню на стендах для родителей; беседы о соблюдении режима питания в выходные и праздничные дни; анкетирование родителей по вопросам питания; консультирование родителей на тему «Особенности питания ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»; выступления старшей медсестры на родительских всеобучах. Улучшение структуры и качества питания – один из главных путей профилактики заболеваний.

4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по образовательным областям

учебный год	количество детей	высокий	средний	низкий
		количество детей - %		
2018-2019	143	100 / 71%	42 / 28%	1 / 1%
2019-2020	176	128/73%	47/26%	1 / 1%
2020-2021	200	112/56%	84/42%	4/ 2%

**Результаты диагностического обследования детей
по готовности к школьному обучению**

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подг. групп (%)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего детей	70	50	72
IV уровень (высокие показатели ВПФ)	52-74%	39 – 78%	43 – 60%
III уровень (средний уровень развития)	18- 26%	11 – 22%	28 – 39%
II уровень (показатели ниже средних)			
I уровень (низкие показатели)			
Мотивационная готовность: -высокий уровень - средний уровень - низкий уровень	70 -100%	50 – 100%	71 – 99%

По результатам диагностики на конец года стартовых возможностей дошкольников было выявлено, что: высокий уровень развития имеют 60% детей; средний 28% ниже среднего 1% и низкий 0%. Мотивация сформирована на 99%.

Вывод: сравнительный анализ результатов за 3 учебных года показывают понижение сформированности предпосылок к учебной деятельности. Но по результатам диагностики по изучению стартовых возможностей детей, на конец года, было отмечено, что у детей достаточно сформировались регуляторные компоненты и мотивационная готовность к школе.

**Результаты диагностики уровня усвоения родного и татарского
языка детьми за 3 года.**

Сравнительный анализ за 3 года

Уровни	русскоязычные группы			татарские группы					
	Татарский язык			Родной язык			Родной язык		
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
Подготовительные группы									
Кол-во д.	21	50	45	9	9	-	23	-	21
Высокий	12-57%	29-58%	27-60%	5-55%	5-55%	-	13-57%	-	13-62%
Средний	9-43%	21-42%	18-40%	4-45%	4-45%	-	10-43%	-	8-38%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Старшие группы									
Кол-во д.	37	51	25	5	7		23	-	26
Высокий	21-57%	27-53%	13-52%	2-40%	4-57%		12-52%	-	14-54%
Средний	16-43%	24-47%	12-48%	3-60%	3-43%		11-48%	-	12-46%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средние группы									
Кол-во д.	36	64	58	12	16	14	-	16	-
Высокий	19-52%	34-53%	26-45%	5-42%	7-44%	7-50%	-	9-56%	-
Средний	17-48%	30-47%	32-55%	7-58%	9-56%	7-50%	-	7-44%	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты диагностики по МКР физическое развитие

№	Оценочные показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей с гармоничным развитием -негармоничным развитием	112 (78%) 31 (22%)	111 (69%) 50 (31%)	129-73% 46-27%
2	Физическая подготовленность по всем видам движений: - <i>готов</i> - <i>условно готов</i> - <i>не готов</i>	112 (78%) 31 (22%)	136 (85%) 23 (14%) 2 (1%)	129-73% 46-27%
3	Функциональные пробы:			
	- <i>выполнено</i>	158 (88%)	134 (94 %)	129-73%
	- <i>не выполнено</i>	21 (12%)	9 (6%)	46-27%
Высокий уровень усвоения программного материала по ОО «Физическое развитие» (%)				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	93%	94%	96%	

Кадровый потенциал

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

Организованную образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагогические кадры: 19 воспитателей, 2 учителя – дефектолога, 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей родному языку, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по плаванию, 1 инструктор по физической культуре.

В ДОУ систематизирован непрерывного повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства. За 2020-2021 учебный год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога пройдут курсы повышения квалификации в сентябре, декабре 2021 г., согласно персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ.

Из 26 педагогических работников: 7 педагогов с высшей квалификационной категорией, 16 имеют первую квалификационную категорию, 4 - без категории, из них 3 имеют СЗД. В 2020 - 2021 году планируют повысить свой профессиональный уровень 2 педагога: на первую квалификационную категорию.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку - 88,46%

Доля педагогических кадров с высшим педагогическим профильным (дошкольным) образованием, переподготовкой - 96,4%

Соотношение воспитанников: на 1 педагога приходится 10 воспитанников, на одного сотрудника – 4 воспитанника.

Возраст педагогических и административных работников:

	количество педагогов на 2018/2019 уч. год	количество педагогов на 2019/2020 уч. год	количество педагогов на 2020/2021 уч. год
моложе 25 лет	3	1	1
до 30 лет	5	2	0
от 30 лет до 40 лет	10	11	14
от 40 лет до 50 лет	4	8	7
свыше 50 лет	4	4	4

Квалификация кадров:

№		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
КОЛ - ВО											
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	26	23	85	7	27	16	61,5	3	3	0
2	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям										
	Всего	26	23	85	7	27	16	61,5	3	3	0

Педагогический стаж:

	2018/2019 уч. год - количество педагогов 28 чел.	2019/2020 уч. год - количество педагогов 26 чел.	2020/2021 уч. год - количество педагогов 26 чел.
	Общий стаж	Общий стаж	Общий стаж
до 3 лет	4	0	0
от 3 до 10 лет	9	10	9
от 10 до 20 лет	10	11	10
свыше 20 лет	3	5	7

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Доходы учреждения за 2020 г. – 31379686,01 из них:

Бюджетная часть – 30523792,41

Внебюджетная часть – 828373,60

Иные субсидии – 27520

Расходы учреждения за 2020 г. – 30255792,64 из них:

Бюджетная часть – 30255792,64

из них расходы на:

Заработную плату – 176834048,34

Начисления на выплаты по оплате труда – 5340388,17

Соц.пособия и компенсации персоналу в денеж.форме – 108694,17

Коммунальные услуги – 1464048,34

Прочие работы, услуги – 5059895,47

Оплата налогов – 326401

Работы услуги по содержанию имущества – 98125,62

Увеличение стоимости материальных запасов – 153669,88

Увеличение стоимости основных средств – 14200,0

Услуги связи – 21164,99

Внебюджетная часть – 835617,10

из них расходы на:

Заработную плату – 580571,73

Начисления на выплаты по оплате труда – 175332,42

Коммунальные услуги – 29936,92

Прочие работы, услуги – 20484,52

Оплата налогов – 20484,52

Работы услуги по содержанию имущества – 15451,51

Увеличение стоимости материальных запасов – 13840,0

Увеличение стоимости основных средств – 11590

Иные субсидии – 89763,39

из них расходы на:

Прочие работы, услуги – 0

Прочие расходы – 27520

Расходы на одного воспитанника в 2020 году составили:

121353,12 руб. в год, 10112,76 руб. в месяц.

Средняя стоимость платных услуг в 2020-2021 уч.году составила 504 руб.

Общие выводы

В ходе проведения ежегодного самообследования деятельности детского сада, анализа работы ДООУ, оценки реализации выбранной стратегии – все это позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения и наметить пути решения. Основные направления деятельности ДООУ на 2020-2021 год:

1. Продолжение работы по обновлению содержания и повышению качества муниципальных услуг, оказываемых дошкольным образовательным учреждением.
2. Постоянно анализировать финансовые показатели учреждения с целью принятия верных управленческих решений.
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:
 - использование активных форм методической работы: круглые столы, консультации, обучающие онлайн-семинары, онлайн-вебинары, открытые онлайн-просмотры, мастер-классы, творческие группы, внутрифирменное онлайн-обучение;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

4. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни участников образовательных отношений посредством организации спортивно-массовых мероприятий, спортивно-физкультурных проектов ДО.